

Skoleudviklingsamtale – Glud Skole

Torsdag d. 8/9 2022 kl. 9.00

Deltagere: Morten Arndal, Finn Gatten og Søren Vig

Referent: Vivian Skibby

Dagsorden, skoleudviklingsamtale 8. september, Glud Skole

1a) Dataanalyse: test i dansk (læsning) og matematik samt trivselsundersøgelse gennemgås.

- *Skolen arbejder med og handler på testresultater. Det fylder på skolen – også mere end det gør i udviklingsplanen.*
- *Ift. nationale test er det værd at bemærke, at der fra år til år er ret store udsving i fx dansk.*
- *Den helt nye trivselsmåling siger 100% generel trivsel på Glud Skole. Selvom der er små udsving gennem årene, ligger skolen stabilt over kommune- og landsgennemsnit.*
- *Drøftelse af fraværstatistik. Skolen roser det nye fraværssystem. Det er godt med sms-beskeder – det har en positiv effekt.*

På hvilken måde har testresultaterne indflydelse på vores hverdag?

- *Der er ikke etableret en systematik i arbejdet med testresultater. Der har ikke været en kultur for det, men det vil være godt at styrke systematikken fremadrettet. Der er en oplevelse af, at man har fingeren på pulsen og ved, hvad der skal til ud fra daglige observationer mv.*
- *Fokus på hvordan vi samtaler om data og den læring, der ligger i arbejdet med data. Der er andre skoler i kommunen, som har formuleret systematikker, som man kan lade sig inspirere af.*
- *Skolen har stort fokus på trivsel som afsæt for det fagfaglige.*
- *Skolen har en læseindsats og indsamler løbende data herpå.*

1b) Præsentation og udfoldning af skolens udviklingsplan inkl. aktivitetsoversigt.

- *Udviklingsplanen er tæt på identisk med udviklingsplanen fra sidste år. Det er for at gøre plads til "Fra pejlemærker til praksis", og der arbejdes desuden fortsat med kreativitet i undervisningen.*
- *Præsentation af sammenhæng mellem mission og vision herunder kobling til skolepolitikken.*
- *Skolen er særligt optaget af fremtidsparathed. Hvad er det for en fremtid, vi uddanner til? Vi har brug for innovative mennesker, der er parate til forandring. Der måles ikke på, hvor dygtige vores elever er til denne kompetence. Når skolen siger kreativitet i undervisningen, så handler det om at tænke ud af boksen. Der er*

*etableret et samarbejde med Finn Nørgaard fra CPU ift. inddragelse af teknologi i undervisningen som et naturligt næste skridt.*

- *CPU arbejder på at udarbejde kommunens egen innovationsmodel, der kan bruges som didaktisk værktøj.*
- *Den kreative tilgang til undervisning virker motiverende for eleverne.*
- *Det kan være en udfordring at få de mindste klasser med ift. kreativitet og innovation. En god ide kan være at få temaet på dagsordenen i børnehaveklasseledernes netværk.*

På hvilken måde har udviklingsplanen indflydelse på vores hverdag?

- *Udviklingsplanen har fundet plads i den daglige samtale. Lærerne tænker selv indholdet ind i deres daglige undervisning. Der er ikke som sådan afsat tid, men der er nedskrevet nogle milepæle, som der arbejdes hen mod.*
- *Drøftelse af hvordan "Fra pejlemærker til praksis" er struktureret ift. at medarbejderne skal afsted på kursusdagene med de kolleger, de skal arbejde videre med i deres aktionslæring, når de kommer tilbage til skolen.*
- *Der er nogen lærere, der helt naturligt arbejder med den kreative tilgang og andre, der skal understøttes mere.*

Hvad har vi nået, og hvad skal vi nå?

- *Der arbejdes fortsat bredt med den kreative tilgang til undervisningen på baggrund af tidligere fokus på 21st century skills.*

Hvor mødes testresultater, skolepolitikken og udviklingsplanen?

- *Der er en god sammenhæng mellem de forskellige elementer.*
- *Drøftelse af hvordan de forskellige spor tænkes sammen, så der også skabes en sammenhæng i medarbejdernes bevidsthed.*

Skolebestyrelsen og forældres involvering

- *Der er kommet ny bestyrelse, som på nuværende tidspunkt ikke er involveret i udviklingsplanen, men det bliver de fremadrettet. Det er vigtigt at synliggøre det, skolen arbejder med.*
- *Kort drøftelse af hvordan forældrene kan inviteres ind for at se, hvad der arbejdes med.*

## 2) Udvikling af inkluderende læringskultur

Hvem kan vi fastholde, hvad gør vi for at fastholde og hvordan sikrer vi kvalitet?

- *Der er stor forskel på, hvordan det ser ud i de forskellige klasser. Skolen dykker ned i de enkelte klasser og ser, hvad netop den klassekultur kalder på af ressourcer mv.*

- *Skolen afprøver en aktiv handling "Kreativitet i undervisningen" på tværs af årgange ift. elever, som har brug for alternativ undervisning. Det er endnu for tidligt at vurdere, hvorvidt det er en succes.*
- *I 0. klasse er der kun én pige, hvilket kalder på socialisering på tværs af årgange.*
- *Der er en generel god stemning blandt personalet ift. den inkluderende læringskultur. Der arbejdes godt med det. Der kan selvfølgelig opstå frustrationer i særlige tilfælde.*

### 3) Skolens økonomi

Vi er pressede på elever i andet tilbud. Har i dette skoleår betalingspligt på 5 elever hvoraf 3 er tilflyttere og 2 har vi modtaget fra minigruppen

- *Økonomien hænger overordnet fint sammen, men skolen er udfordret ift. segregering fremadrettet.*

### 4) Medarbejdertrivsel, rekruttering og fastholdelse

- *Skolen har en god medarbejdertrivsel og har ikke haft problemer med at rekruttere. Skolen har god fastholdelse af medarbejdere.*

### 5) Samarbejde med eksterne aktører

- *Godt samarbejde med CPU. Det har været en god proces at samarbejde om fx indholdet i udviklingsplanen og aktivitetsplanen. Gode tilbud fra CPU som skolen er glade for.*
- *Samarbejdet med PPR kører også godt. Der er hurtig hjælp og god kontakt. Nogle gange er "løsningerne" for den enkelte elev så omstændige for læreren, at det kan være svært at overføre til praksis. Det handler ikke om, at rådene/løsningerne ikke er gode og rigtige.*
- *Samarbejdsaftaler og drøftelser med Juelsminde Skole om gode overgange vil være godt at arbejde mere i dybden med. Hvordan kan overgangen lettes? Hvordan får vi mere at vide om hinanden? Hvordan kan vi hjælpe hinanden og komme tættere på hinanden?*

### 6) Skolens største udfordringer

- *Den tid vi bruger på enkeltelever med særlige behov/problematikker.*

### 7) Skolens største glæder, herunder skolens og områdets udviklingspotentiale

- *Grundlæggende har skolen en virkelig god stemning. Der er en åben og varm kultur, hvor folk trives. Kulturen fastholder medarbejdere.*
- *Vi har rigtig mange børn og familier, der er glade og tilfredse.*